**Дорожная карта**

**развития общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Сузунского района на 2020-2025 годы**

На основании данных, предоставленных Новосибирским институтом мониторинга и развития образования, в Новосибирской области выявлены образовательные организации, имеющие низкие учебные результаты за последние три учебных года.

# Список школ с устойчиво низкими образовательными результатами (УНОР), «группы риска» и показывающих высокие результаты (2017, 2018, 2019 гг.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Школы, выявленные в 2018 году (мероприятие 2.11 ГПРО)** | **Школы, выявленные в 2019 году (мероприятие 2.11 ГПРО)** | **Школы, выявленные в 2020 году (мероприятие 2.11 ГПРО)** |
| **Школы с УНОР** | **Сузунская СОШ №301 им. В.А. Левина Маюровская СОШ** *Холодновская ООШ Битковская СОШ* | **Сузунская СОШ №301 им. В.А. Левина Маюровская СОШ** *Холодновская ООШ Битковская СОШ* | **Сузунская СОШ №301 им. В.А.Левина****Битковская СОШ**Ключиковская СОШШипуновская СОШ имени В.С.Гаврилова |
| **Школы «группы риска»** |  | Верх-Сузунская СОШ Каргаполовская СОШ Ключиковская СОШ Шипуновская СОШ Сузунская СОШ №1 | Бобровская СОШ |
| **Школы, показывающие высокие результаты** |  | Мышланская СОШ |  |

***Примечание:***

Жирным шрифтом отмечены школы, попавшие в список с устойчиво низкими образовательными результатами в 2018, 2019, 2020 гг.

**Актуальность**

В целях реализации мероприятия 2.11 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 №576-п «Об утверждении государственной Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» на территории Сузунского района проводится работа по поддержке школ, работающих в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты 2016-2020 г.г. Большинство мероприятий дорожной карты предусматривает участие всех общеобразовательных организаций района.

В регионе отработан механизм выявления школ с устойчиво низкими образовательными результатами (показывают низкие образовательные результаты три года подряд, далее - школ «роста») и школ «группы риска» (показывают низкие образовательные результаты в течение предшествующих двух лет). Для оказания мер адресной поддержки школам «роста» проводится дополнительный анализ внешних и внутренних условий их функционирования и типологизация школ по условиям, определяющим низкие результаты. Выделено 6 типов: школы с признаками социального учреждения; школы, расположенные на территории с признаками депрессивности; школы с низким уровнем кадрового потенциала; школы с признаками неэффективного управления; школы с высоким уровнем девиации детей; школы, имеющие высокий уровень депривации родителей.

Таким образом, возникла необходимость в корректировке и реализации «дорожной карты» по выравниванию показателей эффективности работы образовательных организаций района.

**Цели и задачи**

**Цель:** Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью ОО и сложностями социума

Эффективность общеобразовательной организации является результатом целенаправленной и последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты деятельности организации и действий педагогов. К основным элементам этой стратегии следует отнести, во-первых, *приоритет образовательных достижений и высокие ожидания педагогов* по отношению ко всем обучающимся (развитие учебной мотивации детей, их ориентация на максимально возможные результаты, поддержка интереса и активности в учебе).

Во-вторых, *выстраивание линии поддержки обучающихся* дифференцированно для разных групп обучающихся и индивидуально для тех, кому это необходимо (дополнительные занятия с педагогами, кружки, сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, мониторинг образовательных достижений).

В-третьих, тесное *взаимодействие и сотрудничество с родителями,* а также *открытость по отношению к другим образовательным организациям, своему окружению.*

В-четвертых, наличие особой *позитивной культуры*, основанной на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех, кто принадлежит к образовательному сообществу.

Переход в более эффективный режим работы требует от общеобразовательной организации чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях.

**Задачи.**

1. Cоздать условия для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития работников образовательных организаций, системы повышения их профессиональной квалификации и аттестации на первую и высшую категорию.
3. Привлекать к работе со школами, показывающими устойчиво низкие учебные результаты и работающими в сложных социальных условиях, школы «лидеры» района, участников проектов по управлению качеством образования;
4. Проводить ежегодные мониторинговые обследования и динамику показателей качества образования в данных группах школ и комплексную оценку условий  деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
5. Повышать уровень воспитательной работы в общеобразовательных организациях, реализовывать меры по развитию дополнительного образования детей.
6. Развивать и модернизировать базовую инфраструктуру образовательных организаций и укреплять материально-технические условия, необходимые для полной реализации образовательных программ.
7. Способствовать обновлению кадрового состава образовательных организаций и привлечению молодых педагогов.
8. Способствовать укреплению взаимодействия школ с родителями, социо- культурными организациями, хозяйственными предприятиями, местным сообществом для объединения усилий в работе по повышению качества деятельности школ, показывающих устойчиво низкие учебные результаты и работающих в сложных социальных условиях.
9. Оказывать поддержку школам в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих  авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.
10. Обеспечивать поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней.
11. Содействовать развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся и общественности.
12. Сформировать муниципальный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ «роста», перешедших в эффективный режим работы.

**Механизмы реализации «дорожной карты»**

Механизмами реализации «дорожной карты» по поддержке школ «роста», являются:

1. Разработка и реализация дорожных карт вновь вошедших ОО;
2. мониторинг исполнения принятых решений и оценка их эффективности;
3. создание современной системы консультационного и методического сопровождения, обеспеченной необходимыми технологическими и финансовыми ресурсами, для разработки мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации;
4. формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
5. создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;
6. стимулирование участия общеобразовательных организаций, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, проектах, грантах;
7. формирование насыщенной образовательной среды для преодоления дефицитов в обучении и воспитании обучающихся через развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;
8. создание системы поддержки и поощрения детей и их семей за образовательные, спортивные, творческие и другие достижения, социальную деятельность;
9. формирование условий для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва, в том числе, используя программу «Земский учитель»;
10. развитие педагогического волонтерства;
11. развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования всех видов и уровней;
12. организация взаимодействия со средствами массовой информации и коммуникации для обеспечения информационной открытости

сопровождения школ «роста» и формирования благоприятного и позитивного общественного мнения на всех уровнях региональной системы образования.

 **Планируемые результаты к 2025 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Наименование показателя | Источник | Индикатор |
| 1. | Доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются дорожные карты по развитию выявленных школ «роста» | УОММС | 100% |
| 2. | Доля школ «роста», реализовавших «программу минимум» по результатам ГИА (ЕГЭ/ ОГЭ) | УОММС | 100%/ 75% |
| 3. | Доля школ «роста», реализовавших «программу максимум»4 по результатам ГИА (ЕГЭ/ ОГЭ) | УОММС | 25%/25% |
| 4. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов от общего числа обучающихся данной категории из школ «роста», содержание общего образования и условия организации обучения которых определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида | УОБД ОВЗ Сузунского района | 100% |
| 5. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из школ «роста», которым предоставлена психолого-педагогическая и социальная помощь | УОБД ОВЗ Сузунского района | 90% |
| 6. | Доля обучающихся из школ «роста», в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | УОБД ОВЗ Сузунского района | 40% |
| 7. | Доля педагогических работников школ «роста» в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников | УОOO-1 | 25% |
| 8. | Доля педагогических работников школ «роста», прошедших в течение трех последних лет повышение квалификации | УОOO-1 | 100% |
| 9. | Доля обучающихся из школ «роста» с применением дистанционных образовательных технологий | УОММС | 5% |
| 10. | Доля школ «роста», имеющих доступ Интернет не менее 1 Мбит/сек | УООО-2 | 100% |
| 11. | Доля школ «роста», педагогические работники которых участвуют в региональных педагогических сообществах | УОММС | 75% |
| 12. | Доля школ «роста», в которых изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе технологичных организаций, в т.ч. детских технопарков «Кванториум» | УОММС | 25% |
| 13. | Доля школ «роста», в которых создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных | УОММС | 25% |
| 14. | Доля школ «роста», в которых проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся | УОММС | 25% |
| 15. | Доля школ «роста», в которых обеспечено вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием | УОММС | 50% |
| 16. | Доля школ «роста», которые реализуют образовательные программы в сетевой форме | УОММС | 25% |

**Основные направления деятельности по развитию школ «роста» на предстоящий период**

Подробный план мероприятий на очередной год утверждается

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| I Организационно-управленческие мероприятия |  |
| 1. | Анализ эффективности деятельности ОО по повышению качества образования за три года | ежегодно | УОММСОО | Выявление проблем, составление плана мероприятий перехода в эффективный режим работы. |
| 2. | Корректировка муниципальной дорожной карты развития школ «роста». Корректировка школьных дорожных карт | 2020 год | УОММСОО | Получение объективной информации о результатах реализации дорожных карт, принятие управленческих решений по их корректировке. |
| 3. | Функционирование рабочей группы по реализации муниципальной «Дорожной карты» | ежегодно | УОММС |  |
| 4. | Организация участия в процедурах Независимой оценки качества образования, в том числе в международных исследованиях качества подготовки обучающихся | ежегодно | УОММС | Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к процедуре и результатам. |
| 5. | Проведение муниципальных отчетных сессий руководителей ОО по результатам независимых оценочных процедур. | ежегодно | УОММСОО | Анализ объективной информации, принятие управленческих решений. |
| 6. | Проведение мероприятий в школах «роста» школами – участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов», обеспечивающих ППМС-сопровождение детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия | ежегодно | УОММСОО | План совместных мероприятий |
| 7. | Использование опыта ОО с высокими результатами: участие в методических мероприятиях. | ежегодно | УОММСОО | Совершенствование методической работы в ОО, повышение компетенции педагогических работников,  |
| 8. | Использование в работе рекомендаций для ОО по включению в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми со специальными потребностями, учебными н поведенческими проблемами и их семьями, и эффективность руководителей школ «роста» | 2020-2025 годы | УОММСОО | Постановление администрации Сузунского района |
| 9. | Включение школ «роста» в региональный проект повышения качества образования «Специализированные классы» | ежегодно | УОММС | Участие МКОУ «Ключиковская СОШ», МКОУ «Шипуновская СОШ» в конкурсном отборе |
| II Материально-техническое обеспечение |  |
| 10. | Создание материально-технической базы школ «роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ | ежегодно | УОММС | Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ |
| 11. | Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах «роста»: увеличение скорости Интернет не менее 50 Мбит/сек | ежегоднопо графику до 2020 года | УОММС | Увеличение скорости интернета не менее 50 Мбит/сек |
| III Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ |  |
| 12. | Организация участия в мероприятиях повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей школ, педагогических команд и отдельных педагогов, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование». Создание условий для участия руководящих и педагогических работников в мероприятиях с целью оказания информационно-методической и консультационной помощи школам «роста» через интерактивное министерство по утвержденному графику | ежегодно | УОММС | Стопроцентное участие педагогов в мероприятиях различного уровня |
| 13. | Вовлечение педагогов в методические объединения, сетевые сообщества для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения на муниципальном и школьном уровнях | ежегодно | УОММС | Стопроцентное участие педагогов в мероприятиях различного уровня |
| 14. |  Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников школ для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контрактно-целевому приему. | ежегодно | УОММС | Заключение договоров по контрактно-целевому приему. |
| 15. | Участие педагогов школ «роста» в мероприятиях по подготовке к ГИА. | ежегодно | УОММС | Положительная динамика результатов ГИА |
| 16. | Профессиональная подготовка и введение в штатное расписание школ «роста» должностей: педагог-психолог и педагог-логопед. |  | УО | Наличие системы коррекционно-развивающей работы, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих сложности в освоении программы. |
| 17. | Создание условий для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях. | ежегодно | УОММС | Стопроцентное участие педагогов в мероприятиях различного уровня |
| 18. | Вовлечение педагогических работников для участия в национальной системе профессионального роста педагогов (ЕФОМ). | ежегодно | УОММС | Участие 50% педагогов в национальной системе профессионального роста педагогов (ЕФОМ) |
| 19. | Создание условий для развития педагогического волонтерства: Педагогический круиз, дни открытых дверей, наставничество. | ежегодно | УОММС | Стопроцентное участие педагогов в мероприятиях различного уровня |
| IV Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов |  |
| 20. | Обеспечение сетевого взаимодействия школ «роста» со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях | ежегодно | УОММС |  |
| 21. | Вовлечение руководителей, педагогов и обучающихся школ «роста» в конкурсы, проекты, гранты на различных уровнях | ежегодно | УОММС |  |
| 22. | Использование ресурсов Муниципального ресурсного центра для организации внеурочной деятельности обучающихся. | Ежегодно | УОММСОО |  |
| 23. | Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы: психологи, специалистов КСЦОН, филиал ОЦДК, КДН и ЗП. | Ежегодно | УОММСОО |  |
| 24. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, род комитет, привлечение родителей к ВПР и ГИА в качестве наблюдателей) | ежегодно | УОММСОО |  |
| 25. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, соц.партнеров | ежегодно | УОММСОО |  |
| 26. | Организация взаимодействия школы с организациями культуры и соц.учреждениями | ежегодно | УОММСОО |  |
| 27. | Обеспечение доступности дополнительного образования для детей различных категорий с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе 'талантливых детей, детей с ОВЗ, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей) | ежегодно | УО,организации дополнительного образования |  |
| 28. | Организация работы объединений дополнительного образования детей на базе ОО | ежегодно | УО,организации дополнительного образования |  |
| V Информационная открытость реализации дорожной карты |  |
| 29. | Обеспечение информационной открытости результатов реализации дорожной карты; эффективности мер поддержки школ «роста», реализуемых на региональном, муниципальном уровнях с использованием СМИ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет | ежегодно | УОММСОО |  |
| 30 | Обеспечение информационной открытости деятельности школ, результатов реализации программ развития ОО | ежегодно  | УОММСОО | Получение родителями осмысленного представления о деятельности школы, успехах и проблемах учащихся. |
| 31. | Распространение и трансляция передовых практик педагогов и школ «роста»:-по работе со сложным контингентом и в сложных условиях,- по переводу школ «роста» в эффективный режим функционирования и развития. Формирование банка лучших практик, проведение конференций и семинаров | ежегодно | УОММСОО |  |